المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يوليوز 2022	خاص بكتابة الامتحان

رقم الامتحان :	الاسم الشخصي والعائلي: ..... تاريخ ومكـــان الازدياد:	مدة الإنجاز:	ساعتان
المـــادة:	اللـــغـــة العـــربـيـــة	المعامل:	3

المـــادة: اللغة العربية	النقطة النهائية على 20: اسم المصحح وتوقيعه:	خاص بكتابة الامتحان
ورقـــــــة الإجـــــابـــــة		الصفحة: 1 على 4

نص الانطـــلاق:

أَراهم وهم يلعبون كرة القدم: ينادي بعضهم بعضاً، يتنازعونها بينهم، يفوز بها أحدُهم، وينطلق بها حَذِرا في اتجاه المرمى، ويَهجُم باستبسال على حارس المرمى، وبِقذفة قوية من رجله اليمنى يُودِع الكرة في الشباك، ليُسجّل إصابة نظيفة تثير زوبعةً من التصفيق والهتاف. وكانت عيناي معلّقتين بأحذيتهم الرياضية اللّماعة وأنا واقف على جانب الملعب. وبعد انتهاء الساعة المخصصة للألعاب الرياضية في آخر اليوم الدراسي، يعود جميع التلاميذ مُسرعين إلى منازلهم، أما أنا فأُبطِئُ السّير في الشارع الرئيس لأتوقف - بلا إرادة مِنّي - قُبالة الواجهة الزجاجية للمحلّ الوحيد المتخصص في بيع التجهيزات الرياضية. أَتَسمّر هناك بعض الوقت كل يوم، أُحدّق في حذاء رياضي جميل وُضع بعناية على حاملة بِلّورية في وسط الواجهة، لونه أبيض ناصع موشّى بأشرطة زرقاء وحمراء تُبهِر العين.

آه ! لو كان لدي هذا الحذاء الفريد من نوعه، لَضمَّني مدرس التربية البدنية - في بداية السنة الدراسية - إلى أحد الفرق الرياضية في المدرسة. فما أتعس حياة البؤساء! أَقفُ كل يوم مندهشا أمام ذلك الحذاء، كما يقف طفل عَضّه الجوع أمام قطعة حلوى شهية. أتأمله، أتمنّاه، أحلم به، أُحسّ بِمَلْمَسِه عن بعد. لكن الذي يحول بيني وبينه هو ذلك الثمن المُدوّن على البطاقة الصغيرة إلى جانبه. إنه ثمن باهض بكل المقاييس، لا ترقى إليه إمكانات أمي المتواضعة، فبِئْسَ المعاناة الغلاء.

وذات يوم في آخر العام الدراسي، بينما كنت واقفا قبالة واجهة المحل، أُطيلُ النظر إلى حذائي الأثير، وكثيرٌ من زملائي الطلاب وأساتذتي يَمرّون خَلفي دون أن أَحْفَلَ بهم، شعرتُ بِيَدٍ تحطّ بِرفق وحنان على رأسي، فالتفتّ لأرى مدرس اللغة العربية، وعلى شفتيه ابتسامة وَدودٌ وهو يقول:

- لديّ خبر سارٌّ لك، يا بني.
- مساء الخير، يا سيدي.
- قرّرت المَدرسةُ مَنْحَ جوائز للمتفوقين، وأنت منهم.
- صحيح ؟ شكراً.

لقد طلب إلي المدير أن أشتري لك جائزة تختارها أنت. وقفز قلبي في صَدْرِي وأنا أقول مرتعشا:

- حقا؟ هذا الحذاء أرجوك يا سيدي.
- لِنَدخل... لِتَقيسه.

واليوم، وبعد أكثر من عشرين عاما على تلك الحادثة، كلما سِرتُ في طريقي إلى عيادتي لأمارس مهنتي الطبية، تستدير عيناي - بلا وعي مني - إلى محل بيع التجهيزات الرياضية. فإذا لاح لي طفل يحملق في واجهة المحلّ، اقتربت منه لأعرض عليه شراء حذاء رياضي هدية له. إنه تصرف غريب، ولكنني أُدرك أسبابه.

علي القاسمي، "حياة سابقة "(قصص) دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار البيضاء، 2008، ص 105 وما بعدها بتصرف.

Talamid.ma : للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع
Talamid.ma : هذا الملف تم تحميله من موقع

لا يـــكتـــب أي شـــيء فـــي هـــذا الإطـــار

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

اِقرأ النص قراءة متأنية، ثم أجب في هذه الورقة عن أسئلة المجالات الآتية:

أولا: مجـال القـراءة (08 ن)

1 - حدد نوع النص بوضع علامة (×) أمام الجواب الصحيح : ..... (0.5ن)

نوع النص: - تفسيري ( ) - سردي ( ) - حواري ( )

2 - اِقترح عنوانا مناسبا للنص. ..... (0.5ن)

.....

3 - اِشرح بالمرادف الكلمتين الآتيتين حسب سياقهما في النص (الفقرة الأولى):..... (1ن)

- استبسال : ..... - أَتسمَّرُ: .....

4 - حدّد الحدث الرئيس للنص. ..... (1ن)

.....

5 - اِستخرج - من النص - أربع عبارات أو ألفاظ تدل على "المجال الاجتماعي" : ..... (1ن)

المجـال الاجتمـاعي	
-	- .....
-	- .....

6 - اذكر أربعة أوصاف للحِذاء واردة في النص. ..... (1ن)

✓	✓ .....
✓	✓ .....

7 - اِستخلص القيمة المتضمنة في النص، مستدلا عليها بما يناسب. ..... (1ن)

- .....

- .....

8 - أَبْـدِ رأيك في سلوك الأستاذ تُجاه الطفل، وذلك في حدود ثلاثة أسطر. ..... (2ن)

.....

.....

.....

.....

لا يـــكتـــب أي شـــــيء فـــي هـــذا الإطـــــار

ثانيا: مجـال الـدرس اللغـوي (6ن)

1- إضبط بالشكل التام الكلمات الآتية حسب ورودها في النص (التي تحتها خطٌّ واحدٌ) ..... (1ن)

الملعـــب - أبيـــض - حيـاة - الغـــلاء

2- إستخرج من النص الأسلوب المناسب - بكل عناصره - حسب الجدول الآتي: ..... (1ن)

أسلـوب تعجب	أسلـوب ذم
✓	..... ✓

3-أ - رَكِّب جملة من إنتاجك الشخصي تتضمن اسما ممنوعا من الصرف لسببين (العلمية والعجمة)، مع الشكل التام: ..... (0,75ن)

.....

ب - أَعِـد كتابة الجملة الآتية بحيث تجعل الاسم الممنوع من الصرف مُنصرفا مع الشكل. ..... (0,75ن)

- مَنَحَ الأستاذُ جوائز للمتفوقين: .....

4- إملأ الجدول الآتي حسب المطلوب: ..... (1.5ن)

الجملة	اسم التفضيل	طريقة صياغته	السبب
هذَا الطِّفْلُ أَشَدُّ تَعَلُّقًا بِهَدَفِهِ	.....	.....	.....

5- أَعرب إعرابا تاما الكلمتين اللّتين تحتهما خطّان حسب ورودِهما في النّص: .....(1ن)

- زرقـاء: .....

- اللغـة: .....

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma
للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

لا يـــكتـــب أي شـــيء فـــي هـــذا الإطـــار

ثالثا: مجال التعبير و الإنشاء (6 ن)

"تَعرفُ شخصا في مُحيطك عاش في طفولته ظروفا اجتماعية واقتصادية صعبة، إلا أنه استطاع تجاوز كل العقبات بإصراره وعزيمته، فحقق نجاحا متميزا".

أُسرد جانبا من مسار حياة هذه الشخصية، مُسترشدا بما اكتسبته في مهارة كتابة "السيرة الغيرية"، وذلك في حدود عشرة أسطر، مع مراعاة سلامة اللغة ووضع علامات الترقيم المناسبة.

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma
للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

Talamid.ma : هذا الملف تم تحميله من موقع
Talamid.ma : للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

يُستأنس في تقويم إجابات المترشحين بالعناصر الآتية:

أولا: مجال القراءة (08 ن)

1- نوع النص: سردي..... (0.5ن)

2- يقترح المترشح عنوانا مناسبا للنص. ..... (0.5ن)

3- يشرح الكلمتين بالمرادف حسب السياق: - استبسال: شجاعة / إقدام، - أتسمر: أقف طويلا..... (1ن)

4- يُحدد المترشح الحدث الرئيس للنص.....(1ن)

5- استخراج أربع عبارات أو ألفاظ تدل على المجال الاجتماعي..... (1ن)

المجال الاجتماعي	
- لا ترقى إليه إمكانات أمي المتواضعة	/ - الغلاء.
- شعرتُ بِيَدٍ تحطّ بِرفق وحنان على رأسي	/ - كما يقف طفل عَضّه الجوع أمام قطعة حلوى شهية...

6- أربعة أوصاف للحِذاء واردة في النص: ..... (1ن)

✓ الحذاء الفريد من نوعه	✓ حذاء رياضي جميل
✓ لونه أبيض ناصع	✓ موشّى بأشرطة زرقاء وحمراء...

7- القيمة: القيمة اجتماعية، تتمثل في مساعدة الآخرين والتضامن مع الفقراء. (تقبل كل إجابة صحيحة).(1ن)

8- يعبر المترشح عن رأيه بخصوص سلوك الأستاذ تجاه الطفل.....(2ن)

ثانيا : مجـــال الدرس اللغوي (6 ن)

1 ـ الشكل التام للكلمات حسب وُرودها في النص (التي تحتها خطٌّ واحدٌ)

الْمَلْعَبِ ـ أَبيَـــضُ ـ حَيـــاةَ ـ الغَـــلاءُ.....(1ن)

2ـ أ ـ أسوب التعجب: ما أتعس حياة البؤساء! (0.5ن) / ب ـ أسلوب الذم: بِئْسَ المعاناةُ الغلاءُ (0.5ن)

3ـ ينجز المترشح المطلوب:

أ ـ تركيب جملة من إنتاجه الشخصي تتضمن اسما ممنوعا من الصرف لسببين (العلمية والعجمة) ..... (0,75ن)

ب ـ تعريف كلمة جوائز بألـ أو إضافتها إلى اسم معرف ..... (0,75ن)

4ـ يملأ المترشح الجدول: ..... (1.5ن)

الجملة	اسم التفضيل (0.5ن)	طريقة صياغة (0.5ن)	السبب (0.5ن)
هَذَا الطِّفْلُ أَشَدُّ تَعَلُّقًا بِهَدَفِهِ	أَشَدُّ تَعَلُّقًا	طريقة غير مباشرة	لأن الفعل تَعَلَّقَ غير ثلاثي

5ـ الإعراب:

ـ زرقـاء: نعت تابع لمنعوته مجرور، وعلامة جره الفتحة النائبة عن الكسرة، لأنه ممنوع من الصرف. ..... (0.5ن)

ـ اللغة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره. ..... (0.5ن)

ثالثا: مجـــال التعبير و الإنشاء (6 ن)

يُراعى في تقويم إنجاز المترشح ما يلي:

ـ الالتزام بالمطلوب واستثمار خطوات مهارة "كتابة سيرة غيرية"؛ (4ن)

ـ سلامة اللغة؛ (1ن)

ـ توظيف علامات الترقيم المناسبة؛ (0.5ن)

ـ الالتزام بالحجم المطلوب. (0.5ن)

Talamid.ma : للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع
Talamid.ma : هذا الملف تم تحميله من موقع