هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي

ـ دورة يونيو 2021 ـ

☚ المترشحون الممدرسون والأحرار ☛

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
مراكش آسفي
المركز الجهوي للامتحانات

C : SLCS 1

خاص بكتابة الامتحان	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
.....	اللغة العربية	3	ساعتان
	الاسم والنسب:		رقم الامتحان : .....

✂----------

خاص بكتابة الامتحان	مادة اللغة العربية	المعامل: 3	مدة الإنجاز: ساعتان
.....	النقطة بالأرقام وبالحروف: 20/		اسم المصحح وتوقيعه: .....

نص الانطلاق: التضامن في زمن الجائحة

1. تسببت جائحة كورونا (كوفيد 19) والسرعة الهائلة التي انتشرت بها في أزمة صحية عالمية دفعت دول العالم إلى اتخاذ إجراءاتِ حجرٍ صارمةٍ، فرضت على الأشخاص تغييرا كبيرا في سلوكاتهم ونمط حياتهم. كما أدت إجراءات الحجر الصحي التي اتُّخِذَتْ لمحاصرة المرض إلى تضرر العديد من الأسر اقتصاديا واجتماعيا ونفسيا. وقد ازدادت درجة هذا التضرر بسبب التكيُّفات الصعبة والسريعة التي فرضتها الأزمة في كل مجالات الحياة، والتي تفاوتت حدَّتُها بين الأشخاص والأسر تبعا لاختلاف وضعياتهم الاجتماعية وظروفهم الاقتصادية.

2. لقد ساهم تبني المجتمع المغربي سلوكات إيجابية قائمة على التضامن في تعزيز الإحساس بالقدرة على مواجهة الجائحة، وهو الأمر الذي مكّن من تجنب السلوكات المضرة بتماسك المجتمع.كما حدّ من تفاقم الخسائر النفسية والاجتماعية والاقتصادية. ورغم وجود اعتقاد سائد يعتبر أن الإنسان يصاب عموما بالذعر في الأزمات والكوارث، ويميل إلى التفكير في نفسه؛ إلا أن نتائج مجموعة من الأبحاث التاريخية والاجتماعية والنفسية قد أثبتت أن الوضعيات الكارثية التي تبدو فوق طاقة البشر تتسم عموما بظهور ميل أكثر للاكتراث بالآخرين، وبانتعاش أوضح لأشكال التضامن بدل الانغلاق والتمركز حول الذات.

3. صارت سلوكات التضامن بين أفراد المجتمع المغربي أكثر شيوعا في زمن جائحة كورونا، بعيدا عن الأنانية وتجاهل الآخرين؛ فما **أروع** التضامن بين الناس! ذلك أن أقل المتضررين همُ الأشخاص الذين لهم علاقات اجتماعية قوية، والذين يشكلون جزءا من شبكات تَضْمَنُ الدعم والمساعدة المتبادلة. وعلى العكس من ذلك، هناك عوامل تؤدي إلى شيوع الذعر أمام الأزمات أهمها الإحساس بالعزلة الاجتماعية.

4. إن مما حفَّز على التضامن في زمن جائحة كورونا (كوفيد 19) رؤية الفرد لأشكال التضامن من حوله وقد أصبحت عفوية منتشرة على نطاق واسع، وقد وثقت وسائل الإعلام المختلفة انتشار هذه الأشكال العفوية. كما ظهرت خلال الأزمة أساليب عدة لتنسيق الجهود والتعاون بين الأفراد والجماعات لمكافحة انتشار فيروس كورونا المستجِد.

5. وهكذا، كانت ممارسة سلوك التضامن في زمن الجائحة، ومعاينة نتائجه الملموسة في المجتمع شرطين محوريين لتحقيق استمرارية العطاء والمساعدة والتعاون والانخراط الجماعي في مواجهة الجائحة نفسيا واجتماعيا واقتصاديا. فنعم **السلوك** التضامن وقت الأزمات.

منى الباكوري، تحفيز سلوكات التضامن في زمن الجائحة،
الدليل المعرفي لجائحة كوفيد -19 لجامعة محمد الخامس بالرباط، 10 يوليوز 2020، ص. 23 وما بعدها (بتصرف)

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

لا يكتب شيء في هذا الإطار

أقرأ النص قراءة فاحصة، وأجيبُ عما يأتي:

المجال الرئيس الأول: مكون القراءة (8 نقط)

1 ــ **أُحَدّدُ نوعية النص بوضع علامة (×) أمام الجواب المناسب:** 0.5ن

سردي( ) حواري( ) تفسيري( )

2 ــ **أُحَدّدُ العلاقة بين العنوان ومضمون الفقرة 2 بوضع علامة (×) أمام الجواب المناسب:** 0.5ن

توضيح وتفسير( ) تضاد ( ) تعريف ( )

3 ــ **أَشرَحُ ما يأتي حسب سياقه في النص:** (بالضد) الانغلاق≠..... (بالمرادف) شيوعا:..... 1ن

4 ــ **أستخلصُ الفكرة المحورية في الفقرة 5، وأصوغُها بأسلوبي الخاص:** 1ن

.....

.....

5 ــ **أَستَخرِجُ من النص أربع عبارات أو ألفاظ دالة على المجال الاجتماعي والاقتصادي:** 1ن

أ)..... ب)..... ج)..... د).....

6 ــ **أستخرجُ من النص مثالا لأسلوب التوكيد، وآخر لأسلوب الاستنتاج :** 1ن

مثال أسلوب التوكيد:.....

مثال أسلوب الاستنتاج:.....

7 ــ **أُحَدّدُ القيمة الاجتماعية المهيمنة في النص، وأستدلُّ عليها بعبارة مناسبة:** 1ن

- القيمة الاجتماعية المهيمنة:.....

- العبارة الدالة عليها:.....

8 ــ **أُبدي رأيي الشخصي في دور التضامن في التخفيف من الآثار السلبية لجائحة كورونا (كوفيد 19) في حدود أربعة أسطر:** 2ن

.....

.....

.....

.....

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

لا يكتب شيء في هذا الإطار

3/4

المجال الرئيس الثاني: الدرس اللغوي (6 نقط)

1 ــ أَضبطُ بالشكل التام ما تحته خط حسب موقعه في النص. 1ن

2 ــ أَستَخرجُ من النص ما يأتي: 1ن

- أسلوب تعجب: ..... – أسلوب مدح: .....

3 ــ أصوغُ جملة مفيدة تتضمن اسما ممنوعا من الصرف لسببين، وأضبطُها بالشكل التام: 1.5ن

- الجملة: .....

4 ــ أُحَدِّدُ اسم التفضيل في التركيب المثبت في الجدول، ثم أُبَيِّنُ وزنه وطريقة صياغته: 1.5ن

التركيب	اسم التفضيل	وزنه	طريقة صياغته
إنَّ أقل المتضررين همُ الأشخاص الذين لهم علاقات اجتماعية قوية	.....	.....	....

5 ــ أُعرِبُ ما كُتِبَ بخط بارز في النص إعرابا تاما: 1ن

- أروع: .....

- السلوك: .....

المجال الرئيس الثالث: درس التعبير والإنشاء (6 نقط)

قضيتُ فترةَ الحجرِ الصحيِّ بمنزلِ أسرتي بسبب انتشار جائحة كورونا – كوفيد 19.

أكتبُ، في حدود خمسة عشر سطرا، موضوعا أحكي فيه هذه التجربة، بالتركيز على علاقاتي بمحيطي الأسري والمدرسي خلال فترة الحجر الصحي، وبالاسترشاد بمكتسباتي في مهارة كتابة سيرة ذاتية.

❖ يُراعى في تقويم الإنتاج:

- الالتزام بالمطلوب، وتوظيف المكتسبات المرتبطة بمهارة كتابة سيرة ذاتية: (4ن)
- سلامة اللغة، واحترام علامات الترقيم. (2ن)

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

لا يكتب شيء في هذا الإطار

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma