هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الشاوية ورديغة

امتحان شهادة السلك الإعدادي
الامتحان الجهوي الموحد
دورة يونيو 2015
مدة الإنجاز : ساعتان

مادة اللغة العربية	الامتحان الجهوي الموحد للسلك الثاني الإعدادي	الصفحة 1 / 2

لماذا نقرأ؟

تتنوع أهداف القراءة بحسب وضعية القارئ وما يتوخاه من وراء مطالعة كتاب ما. لذلك تتفاوت الأهداف الباعثة على القراءة تفاوتا بعيدا؛ فقد تكون من أجل توسيع مجال الفهم، أوالحصول على معلومات حول موضوع ما، كما قد تكون بغرض التسلية وملء الفراغ، أو تحقيق المتعة الروحية أوالعقلية.

إن القراءة من أجل التسلية وملء الفراغ أكثر شيوعا بين الناس لأنها لا تكلف جهدا يذكر؛ إذ بإمكان القارئ أن يتصفح الكتاب متى شاء، وأن يكتفي منه بما يحصل عليه من فائدة. ومع هذا فالقراءة من أجل التسلية، لا تخلو من فائدة، فالقارئ قد يتخلص بها من الفراغ الذي يؤدي إلى الشعور بالتفاهة، وقد يشغل بها عن ملء فراغه بأشياء ضارة، وهي بالإضافة إلى هذا قد تكون علاجا لبعض الأمراض العصبية، فالخرف الذي يصيب كبار السن يعالج اليوم بالقراءة إلى جانب علاجات أخرى.

أما القراءة من أجل الاطلاع على المعلومات، فأسلوب يمارسه كثير من الناس أيضا، والجهد الذي يتطلبه هذا النوع من القراءة محدود جدا، إذ من السهل على من يعرف جغرافية بلد من البلدان أن يضيف إلى معلوماته شيئا عن أزمته المالية، أو عن تطور عدد سكانه. والدليل على شيوع هذا النوع من القراءة هو أننا نشعر أن لدى الناس معلومات وافرة حول قضايا وأحداث كثيرة. لكن الملاحظ أن فهم العديد منهم لا يتحسن، وليس من الغريب أن نصف شخصا ما بأنه كثير القراءة ، ثم نجد أن حصيلته المعرفية والثقافية لم يطرأ عليها أي تغيير خلال عشرين سنة من القراءة والاطلاع.

لكن القراءة من أجل توسيع مجال الفهم وهي أهم أنواع القراءة، تستهدف امتلاك منهج قويم في التعامل مع المعرفة، وتكسب صاحبها عادات فكرية جديدة، كما تنمي خياله، وتغني قدراته الإبداعية. وهذا النوع من القراءة هوالذي يجعل معلوماتنا تزهر وتثمر. فيا شباب المدارس عليكم بالقراءة، ومطالعة الكتب،لأن مكاسبها شبيهة بمن أعطي مفتاح منجم من ذهب. فنعم القراءة الموسعة للفهم، وحبذا الإقبال عليها.

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

المجال الرئيس الأول : مكون القراءة (8 ن)

ملاحظة النص : (1 ن)

1 - حدد مجال النص من بين المجالات الآتية، وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

مجال اقتصادي ☐ مجال سكاني ☐ مجال فني ثقافي ☐ (0.5 ن)

2 - حدد علاقة العنوان بالفقرة الأولى من النص. (0.5 ن)

الفهم :(2 ن)

1- اشرح بالمرادف الكلمتين الآتيتين حسب سياقهما في النص: **يتوخاه – شيوعا.** (1 ن)

2- حدد الفكرة الأساس للنص.(1 ن)

التحليل: (3 ن)

1 – استخرج من النص أربعة ألفاظ أو أربع عبارات دالة على المجال الذي ينتمي إليه.(1 ن)

2 – استخرج من النص ثلاث فوائد للقراءة.(1.5 ن)

3 – أبرز قيمة من القيم التي يتضمنها النص، مستدلا على ذلك بما يناسب من النص. (0.5 ن)

التركيب : (2 ن)

- لخص – بأسلوبك الخاص - ما ورد في النص من أفكار، مبديا وجهة نظرك في القراءة الموسعة للفهم.

المجال الرئيس الثاني : مكون الدرس اللغوي (6 ن)

1- اشكل شكلا تاما الكلمات التي تحتها خط في النص وهي:(**معلومات - المعرفية - فيا شباب - القراءة**)(1ن)

2- استخرج من النص ما يأتي: **أسلوب مدح وأسلوب نداء.**(1 ن)

3- حدد المضاف والمضاف إليه في الجملة الآتية: " **تحتاج القراءة إلى اهتمام القارئ.**" (1 ن)

4 – أجب عن السؤال الآتي **بالإيجاب** في الجملة الآتية: " **أليست القراءة مساعدة على النجاح؟** " (1 ن)

5- أعرب إعرابا تاما ما تحته خط في الجملة الآتية: " **ما أجمل القراءة** المفيدة ! ." (2ن)

المجال الرئيس الثالث: مجال التعبير والإنشاء : (6 ن)

وأنت تطالع أحد الكتب العلمية، برز لك مخلوق عجيب سلمك آلة سحرية لتوظيفها في خدمة القراءة والكتاب.

اكتب حكاية عجيبة، توظف فيها هذه الآلة السحرية في تشجيع الناس على القراءة واقتناء الكتب، مستثمرا في ذلك ما اكتسبته في مهارة تخيل حكاية عجيبة / أو قصة من الخيال العلمي.

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma