هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة سوس ماسة درعة

التعليم العام	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2014	الموضوع / الصفحة 1/2
مادة اللغة العربية	مدة الإنجاز: ساعتان	المعامل : 3

ـ نص الانطلاق :

عكاكيز

لا يُقلق عمر الحدّاد شيء كما تُقلقه حالته الخاصة التي لم يعد يطيق الظهور بها أمام الناس،إنه معاق لا يتحرك إلا بعُكازين اثنين يتبعانه كما يتبعه ظله، وأكثر ما يُؤْلمه أنه ليس الوحيدَ في أسرته، إنّ ولديه يعانيان مما يعاني منه، هذا أمرٌوراثي كتب عليه، ولم تنفع في شفائه عقاقر الأطباء ولا جراحة الجراحين، فلم القلق؟.

في المرة الأخيرة في "البلدية" ما إنْ دخل حتى قدّمه أحدُهم، وسمع بعضَ التّمْتمات وهو يجتاز الصف الطويل، فردَّ الذي قدّمه:

ـ "حرام عليك والله، هذا مخصوص" احمدْ ربك على الصحة والعافية.

ـ كلنا "مخصوصون"، لماذا لا يخصّص مكان لهؤلاء؟

ـ ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء، إنه أكثر احتياجا لمساعدتنا، نحن - المسلمين - يجدر بنا أن نتآزر....

خرج عمر وقد قضى حاجته، ثم أرسل زفرة طويلة أتبعها لازمته المعهودة : " اللهم إني أسألك العفاف والكفاف والغنى عن الناس"، وسار عبر الطريق تختلط في سمعه منبّهات السّيارات المارقة مع بقايا كلام الناس، فجأةً خطرت له فكرةٌ ابتسم لها نشوان، وأحس لأول مرة كأنما حاز الدنيا كلها.

عاد عمر إلى ورشته واعتكف فيها، يفكر، يطبق، يشتغل، ثم يعدل ويضيف ويجرب، لجأ إلى ابراهيم أحد التقنيين من معارفه، فلم يبخل عليه بخبرته، فَرِكَ يديه وهو يرى جهده يثمر يانعاً، نادى ولديه وزوجته لحضور هذا الحفل الخاص، أدار المحرك، انطلقت الآلة العجيبة التي هي خليط بين رأس درّاجة نارية وذيل سيارة جَمّلها عمر بحذقه وبراعته فبدأت تذرع الشارع، والتفت إلى ولديه من خلفه وقد ضاق بهما الفضاء من فرط الفرحة والدّهشة، قال له ابنه الأكبر: ما أروع إنجازك يا أبي! أجابه وهو يزيد من سرعة الآلة: لا نظرات تلاحقنا في الحل والترحال بعد اليوم، يا أولاد اطمئنوا، فلتطل الشوارع ما شاء لها أن تطول، وليحملق من أراد من أصحاب العيون الكبيرة والغائرة.

عن قصة " عكاكيز" لعبد الصمد الإدريسي ـ مجلة الوعي الإسلامي ع 553 - غشت 2011 ـ بتصرف ـ

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

مـــادة اللغـــة العـــربية		مـدة الإنجـــاز: ســـاعتـان	المعـــامـــل: 3	2 / 2

الأســئلة :

ـ اقرأ النص قراءة متأنية ثم أنجز الأنشطة الآتية :

I - مجال القراءة (8 نقط).

1 ـ اختر الجواب الصحيح من بين الإجابات الآتية:

نوع النص: وصفي . حجاجي . سردي.....(نصف النقطة).

2 ـ عين الفقرة التي ينسجم معها عنوان النص..... (نصف النقطة).

3 ـ اشرح بالضد حسب سياق النص: (حاز – حذقه).....(نقطة واحدة).

4 ـ حدد القضية التي يطرحها النص .....(نقطة واحدة).

5 ـ استخرج من الفقرة الأولى من النص أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على معاناة عمر الحدّاد.....(نقطة واحدة).

6 ـ استخرج من النص أربعة أمكنة دارت فيها أحداث النص ..... (نقطة واحدة).

7 ـ أبرز قيمة من القيم الإيجابية المتضمنة في النص مستدلا عليها بما يناسب.....(نقطة واحدة).

8 ـ أبد رأيك في شخصية عمر الحداد (في سطرين).....(نقطتان).

II ـ مجال الدرس اللغوي (6 نقط).

1 ـ انقل ثم اشكل ما تحته خط في النص: (عقاقير- نشوان - مرة - الأكبر).....(نقطة واحدة).

2 ـ استخرج من النص أسلوبا للاستفهام وآخر للتعجب..... (نقطة واحدة).

3 ـ اجعل الاسم المسطر تحته في الجملة الآتية غير ممنوع من الصرف مع تغيير ما يلزم تغييره (مع الشكل).....(نقطة ونصف).

(يتنقل عمر وولداه بعكاكيز مثيرة للانتباه)

4 ـ انقل الجدول الآتي إلى ورقة تحريرك واتمم ملأه بالمطلوب..... (نقطة ونصف).

الجملة	المنادى	نوعه	حكمه
يا أولاد اطمئنوا			

5 ـ أعرب إعرابا تاما ما تحته خطان في النص (المسلمين - إبراهيم).....(نقطة واحدة).

III ـ مجال التعبير والإنشاء (6 نقط).

أثار انتباهك في محيطك شخص تحدى ظروفه الاجتماعية القاسية واستطاع أن يحقق نجاحا في حياته.

اسرد - في حدود ثمانية أسطر - مقطعا من سيرته، مستثمرا ما اكتسبته في مهارة كتابة السيرة الغيرية .

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma