هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

الجذاذة البيداغوجية

لدرس " الموصلات و العوازل "

| مقاطع الدرس | الأهداف الخاصة | الاستراتيجيات التعليمية التعلمية | |
|---|---|---|---|
| | | نشاط الأستاذ | نشاط المتعلم |
| | | **مرحلة التقديم**<br>يستهل الدرس بالتذكير بمكونات الدارة الكهربائية البسيطة، ثم يضع المتعلمين في سياق الدرس : التعرف على كيفية الكشف عن الموصلات والعوازل، ثم دراسة حالة الهواء و الماء وأخيرا السلسلة الموصلية للمصباح. | - يقدم فرضيات و مقترحات<br>- يبدي تمثلاته و تصوراته |
| I- الموصلات و العوازل :<br>1- تجربة :<br>2- ملاحظة :<br>3- استنتاج : | التمييز بين الموصل و العازل الكهربائي | **النشاط الاول**<br>**مرحلة المواجهة :**<br>هل جميع الأجسام موصلة كهربائيا ؟ و كيف يمكن التحقق من ذلك ؟<br>**مرحلة التوافق :**<br>سننجز دارة كهربائية بسيطة ثم نصلها بواسطة الأجسام : بلاستيك – حديد – ألومنيوم – خشب – نحاس – زجاج – غرافيت. بعد ذلك نلاحظ ما سيحدث للمصباح.<br>**مرحلة البناء :**<br>- نسمي الأجسام المدرجة بين A و B و تسبب إضاءة المصباح موصلات كهربائية.<br>- نسمي الأجسام المدرجة بين A و B و لا تسبب إضاءة المصباح عوازل كهربائية. | - يقدم فرضيات و مقترحات<br>- يناقش الفرضيات<br>- يصوغ الاستنتاجات |
| | | **مرحلة التقويم**<br>**تقويم تكويني :**<br>- هل جميع المعادن موصلة كهربائيا ؟ اذكر بعضها.<br>- اذكر بعض الأجسام العازلة كهربائيا. | |
| II- موصلية الماء و الهواء للكهرباء:<br>1- تجارب : | توظيف خاصية الموصلات و | **النشاط الثالث**<br>**مرحلة المواجهة :** | - يجيب على الأسئلة |

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2- ملاحظات :<br>3- استنتاج :<br>4- ملحوظة :<br><br>III- السلسلة الموصلية للمصباح : | العوازل<br><br>تحديد السلسلة الموصلية للمصباح | هل يمكن اعتبار كل من الهواء و ماء الصنبور (أو الماء المالح) موصلا للتيار الكهربائي ؟<br>أعط تجربة تمكن من إبراز هذه الخاصية.<br><br>**مرحلة التوافق :**<br>- انجاز دارة كهربائية مفتوحة و تقريب سلكي الربط دون تلامسهما.<br>- غمر سلكي الربط في إناء به ماء، بعد ذلك إضافة الملح.<br><br>**مرحلة البناء :**<br>- الهواء لا يوصل التيار الكهربائي، و هو ما نلاحظه عند فتح الدارة بواسطة قاطع التيار.<br>- ماء الصنبور موصل رديء للتيار الكهربائي، و تزداد موصليته بإذابة الملح فيه.<br><br>**النشاط الرابع**<br><br>**مرحلة المواجهة :**<br>نركب مصباحا في دارة كهربائية بسيطة بها عمود، فنلاحظ أنه لا يضيء. فسر سبب ذلك محددا الأجزاء التي يمر بها التيار الكهربائي.<br><br>**مرحلة التوافق :**<br>ملاحظة مصباح عن قرب و تحديد جميع مكوناته.<br><br>**مرحلة البناء :**<br>- الأجزاء الموصلة في المصباح هي : العقب – القعيرة – السليك – الساقان المعدنيتان.<br>- لأجزاء العازلة في المصباح هي : الحبابة الزجاجية – الإسمنت – العازل الزجاجي الأسود.<br><br>**مرحلة التقويم**<br><br>**تقويم إجمالي :**<br>- طرح أسئلة حول مجمل الدرس.<br>- طرح وضعيات من المحيط المعيشي للنقاش : سبب النصح بعدم استعمال الأجهزة الكهربائية في أمكنة مبللة (مكواة، عصارة كهربائية ...) | - يقدم فرضيات و مقترحات<br>- يبدي ملاحظات<br><br>- يناقش الفرضيات<br><br>- يصوغ الاستنتاجات<br><br>- يقدم فرضيات و مقترحات<br>- يبدي ملاحظات<br><br>- يناقش الفرضيات<br><br>- يصوغ الاستنتاجات<br><br>- يجيب على الأسئلة<br>- يقترح أسباب و يعلل |

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma