هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

جذاذة بيداغوجية

◈ **المادة :** الفيزياء والكيمياء
◈ **المحور :** المواد
◈ **المستوى :** السنة الاولى إعدادي
◈ **مدة الإنجاز :** ساعة
◈ **الأستاذ :** عبدالله الهاشمي
◈ **المؤسسة :** عبدالكريم الخطابي

عنوان الدرس : الجسم الخالص ومميزاته

المكتسبات القبلية	الكفايات المستهدفة	الأهداف التعليمية	الأدوات الديداكتيكية	المراجع المعتمدة
- الماء. - الحرارة و التحولات الفيزيائية للمادة. - الخلائط. - الذوبان في الماء. - فصل مكونات خليط.	في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، واعتمادا على أسناد مكتوبة و/أو مصورة، يتمكن المتعلم من حل وضعية-مشكلة دالة مرتبطة بالمادة، موظفا بكيفية مدمجة، مكتسباته حول الماء والحالات الثلاث للمادة وتحولاتها الفيزيائية و الخلائط ومعالجة المياه والوعي بضرورة المحافظة على الماء.	- التمييز بين الجسم الخالص و الخليط اعتمادا على استقرار أو تغير درجة الحرارة خلال التحولات الفيزيائية - تمثيل الجسم الخالص و الخليط باعتماد النموذج الجزيئي	- الكتاب المدرسي . - السبورة - حوجلة - موقد بنسن - محرار - ماء مقطر - ماء مالح	- العلوم الفيزيائية - دليل البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة الفيزياء والكيمياء سلك التعليم الثانوي الإعدادي .

★ **وضعية الانطلاق :** عند تهاطل الأمطار، تصبح بعض مياه الطبيعة عكرة، لأنها تختلط بأجسام مختلفة، إنها خلائط.

1. فما هو الخليط ؟
2. و ما هي أنواعه؟

محاور الدرس	الأهداف التعليمية	الأنشطة التعليمية - التعلمية		التقويم
		نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	
تمهيد		يذكر الأستاذ بالمكتسبات السابقة و ذلك بطرح عدة أسئلة يطرح الأستاذ وضعية الانطلاق أعلاه يطلب من المتعلمين قراءة الوضعية ثم تكوين مجموعات من أجل اقتراح الفرضيات يطلب من كل مجموعة تدوين الفرضيات على السبورة فتح نقاش افقي و عمودي لتوافق على الفرضيات الاحتفاظ بالفرضيات المتوافق عليها لتحقق منها اثناء سير الدرس	يجيب المتعلم على جميع الأسئلة المتعلقة قراءة الوضعية وفهمها تكوين مجموعات اقتراح الفرضيات يناقش التلاميذ الفرضيات من اجل التوافق على الفرضيات الصحيحة او القريبة من الجواب	**تقويم التعلمات السابقة**

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

I. الخلائط 1) تعريف الخليط		يطرح التساؤل التالي : ما هو الخليط ؟ يضع رهن إشارة المتعلم خلائط مختلفة (**كأس به ماء عكر ، كأس به ماء وزيت**). **و يستدرج المتعلم لملاحظة هذه الخلائط و يطلب منه إعطاء تعريفا للخليط**	يجيب المتعلم عن السؤال بإعطاء اجابات مختلفة يلاحظ و يستنتج تعريفا للخليط : **أن الخليط يتكون من جسمين مختلفين أو أكثر**	
2) انواع الخلائط	تعريف الخليط المتجانس و الخليط غير المتجانس	**طرح التساؤل : ما هي أنواع الخلائط؟** **تقديم كأس به ماء و تراب والاخر به ماء و كحول (أو ماء مالح)** يستدرج المتعلمين لتعرف الفرق بين الخليطين و تصنيفها **بطرح التساؤلات: ما الفرق بين الخليطين؟** **هل يمكن تمييز بين مكونات الخليطين بواسطة العين المجردة؟**	يجيب المتعلم عن السؤال بإعطاء اجابات مختلفة يلاحظ و يستنتج أن الخليط نوعان : خليط متجانس و خليط غير متجانس و يميز بين النوعين و يعطي تعريفا لكل نوع: خليط متجانس و خليط غير متجانس	تقويم مدى تمكن المتعلمين من استيعاب مفهوم الخليط و قدرتهم على التمييز بين اصنافه من خلال ت 6 ص 57 ت 1 ص 57 ت 5 ص 57
3) دراسة بعض الخلائط	تصنيف الخلائط إلى متجانسة و غير متجانسة معرفة بعض السوائل القابلة **للامتزاج** والغير القابلة **للامتزاج** مع الماء تعرف أن الهواء خليط متجانس تعرف مكونات الهواء	طرح التساؤل: **كيف يمكننا تحضير** خليط متجانس و خليط غير متجانس ؟ تقديم **المعدات التجريبية** يوجه المتعلمين لتحريك الخليطين و إعطاء الملاحظات يستدرج المتعلمين للتعرف على خليط مستحلب طرح التساؤل: هل الهواء خليط؟ ما هي مكوناته؟ علما أن الأوكسجين غاز يساعد على الاحتراق عكس الآزوت،	تحضير الخليطين: مزج كمية من الكحول مع الماء في أنبوب اختبار و مزج كمية من الزيت و الماء في أنبوب اختبار أخر يلاحظ الفرق بين الأنبوبين الأول والثاني ويستنتجون بأن هناك سوائل قابلة للامتزاج مع الماء كالكحول و هناك أخرى غير قابلة للامتزاج مع الماء كالزيت **انجاز تجربة احتراق الشمعة، داخل مخبار مدرج. و يعطي ملاحظاته** و يستنتج أن الهواء خليط متجانس	

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma