هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

جذاذة بيداغوجية

◈ المادة : الفيزياء والكيمياء
◈ المحور : المواد
◈ المستوى : السنة الاولى إعدادي
◈ مدة الإنجاز : 4 ساعات
◈ الأستاذ : عبدالله الهاشمي
◈ المؤسسة : عبدالكريم الخطابي

ꕥ عنوان الدرس : التحولات الفيزيائية للمادة

المكتسبات القبلية	الكفايات المستهدفة	الأهداف التعليمية	الأدوات الديداكتيكية	المراجع المعتمدة
❖ الحرارة و درجة الحرارة ❖ الحالات الثلاث للمادة ❖ الكتلة ❖ الحجم ❖ تفسير الحالات الثلاث للمادة باعتماد النموذج الدقائقي	❖ امتلاك أسس الملاحظة العلمية. ❖ اكتساب روح المبادرة والعمل في جماعة. ❖ حل وضعية مسالة مرتبطة بالمادة	❖ التمييز بين درجة الحرارة و الحرارة. ❖ تعيين درجة حرارة جسم باستعمال محرار ❖ معرفة المصطلح المقابل لكل تحول فيزيائي ❖ معرفة انحفاظ الكتلة و عدم انحفاظ الحجم اثناء التحول الفيزيائي. ❖ تفسيير تغير الحالة الفيزيائية باعتماد النموذج الدقائقي	❖ الكتاب المدرسي . ❖ ماء ❖ موقد ❖ ميزان ❖ محرار ❖ مخبار مدرج	❖ العلوم الفيزيائية. ❖ دليل الأستاذ العلوم الفيزيائية ❖ دليل البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة الفيزياء والكيمياء سلك التعليم الثانوي الإعدادي .

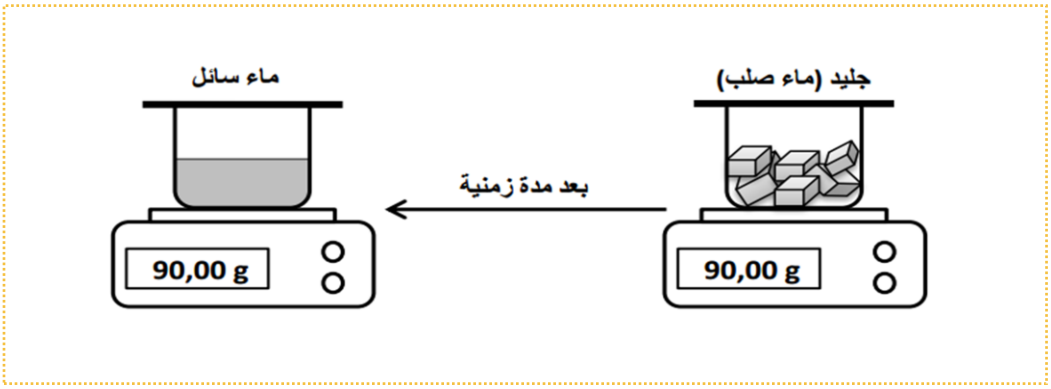
★ وضعية الانطلاق: عند ملء كأسين بالماء احدهما يحتوي على الماء البارد و الاخر يحتوي على الماء الساخن.
كيف نميز بين الماء البارد و الماء الساخن؟.

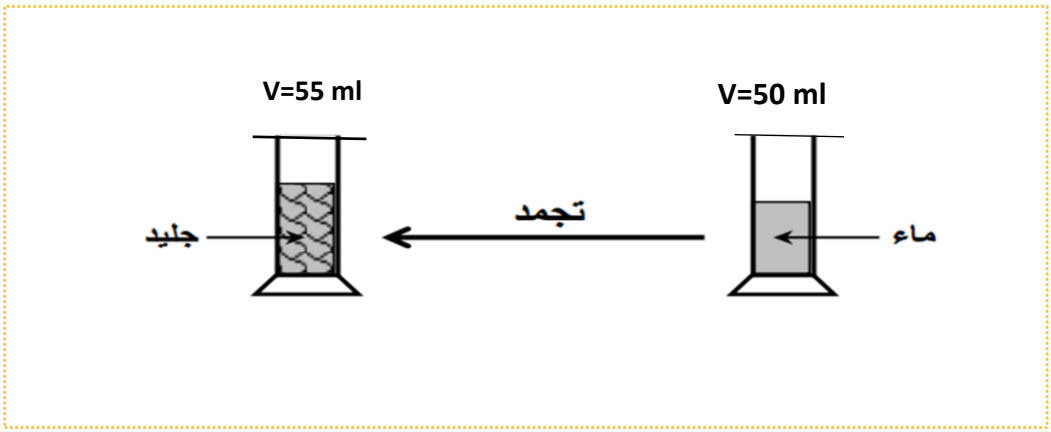
محاور الدرس	الأهداف التعليمية	الأنشطة التعليمية - التعلمية		التقويم
		نشاط الأستاذ	نشاط المتعلم	
تمهيد I- الحرارة و درجة الحرارة 1) تعيين درجة الحرارة أ) وصف المحرار ب) استعمال المحرار	تعيين درجة حرارة جسم باستعمال محرار	يذكر الأستاذ بالمكتسبات السابقة و ذلك بطرح عدة أسئلة يطرح الأستاذ وضعية الانطلاق أعلاه فتح نقاش افقي و عمودي يعرض محرار امام المتعلمين ثم يطرح السؤال التالي ماهي مكونات المحرار؟ كيف يتم استعمال المحرار لتعيين درجة الحرارة	يجيب المتعلم على جميع الأسئلة المتعلقة اقتراح حلول لتمييز بين الماء البارد و الساخن توصل المتعلم الى جهاز تعين درجة الحرارة ملاحظة المحرار و معرفة مكوناته توصل المتعلم بمساعدة الاستاذ الى طريقة استعمال المحرار لتعيين درجة الحرارة	طرح أسئلة تتعلق بالتعلمات السابقة. تقويم مدى تمكن المتعلم من استعمال المحرار من خلال ت 3 ص 42

للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma

هذا الملف تم تحميله من موقع : Talamid.ma

2) الحرارة و درجة الحرارة أ) تجربة ب) استنتاج ت) خلاصة		يطرح الاستاذ التساؤل التالي : ما الفرق بين الحرارة و درجة الحرارة؟ لماذا ترتفع درجة حرارة الاجسام خلال النهار وتنخفض خلال الليل؟ يقوم الاستاذ بتجربة تسخين كمية من الماء و تعين درجة الحرارة	يلاحظ المتعلمون التجربة يتوصل المتعلم الى ان الماء يكتسب الحرارة فترتفع درجة حرارته و عند ايقاف تسخين الماء يفقد الحرارة فتنخفض درجة حرارته	تقويم مدى تمكن المتعلم من تعيين درجة الحرارة من خلال **ت 4 ص 42**
II- التحولات الفيزيائية للمادة	معرفة التحولات الفيزيائية للمادة	طرح التساؤل: ماهي علاقة التحولات الفيزيائية للمادة بالحرارة و درجة الحرارة؟	توصل المتعلمين الى التحولات الفيزيائية للمادة	تقويم مدى تمكن المتعلم من فهم مختلف التحولات بين الحالات الثلاث للمادة من خلال **ت 3 ص 43**
III- انحفاظ الكتلة و عدم انحفاظ الحجم	معرفة انحفاظ الكتلة و عدم انحفاظ الحجم اثناء	**عند وضع قنينة شبه مملوءة بالماء في مجمد الثلاجة** هل يتغير حجم الماء عند تغير حالته الفيزيائية؟ هل تتغير كتلة الماء عندما تتغير حالته الفيزيائية؟	يجيب عن الاسئلة حسب تمثلاته و مكتسباته السابقة يتوصل المتعلم ان الكتلة تنحفظ على عكس الحجم الذي لا ينحفظ	تقويم انحفاظ الكتلة و عدم انحفاظ الحجم من خلال **ت 15 ص 44**
IV-تفسير التحولات الفيزيائية للمادة باعتماد النموذج الدقائقي	تفسيير تغير الحالة الفيزيائية باعتماد النموذج الدقائقي	**يوجد الماء في الطبيعة على ثلاث حالات فيزيائية** كيف يمكن تفسير تحولاته الفيزيائية باعتماد النموذج الدقائقي؟	يتوصل المتعلم الى تفسير تحولات الماء باعتماد النموذج الدقائقي	





للمزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamid.ma